PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII SZKOLE PODSTAWOWEI w klasach VIII

W Kazuniu Nowym

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
4. Podstawa programowa dla szkół podstawowych z 14 lutego 2017r..

Cele oceniania wewnątrzszkolnego :

1.Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2 Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.

3.Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach uzdolnieniach ucznia.

4.Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Przedmiotem oceny z historii jest:

1.Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji – stopień opanowania materiału.

2.Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

3.Dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych.

4.Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

5.Stopień rozumienia tematu (pytań).

6.Znajomość chronologii , pojęć, postaci historycznych.

7.Praca ze źródłem historycznym , umiejętność jego interpretacji.

8.Praca z materiałem kartograficznym , ikonograficznym , statystycznym, itp.

9.Formułowanie wypowiedzi ustnej.

10.Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym. 11.Odróżnienie fikcji od prawdy historycznej.

12..Przygotowanie (odpowiedzi)pracy pisemnej (referat, rozprawka itp.). 13.Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

14.Orientacja na mapie.

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA - KONTAKT Z UCZNIAMI:

1.PRACE KLASOWE są obowiązkowe , zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym na 1 tydzień przed jej napisaniem. Jeśli uczeń opuścił prace klasowe z przyczyn losowych , powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W innym przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Każdą pracę klasową , z której uczeń otrzymał ocenę niedostateczną , może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. .Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. .Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa , utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

2.SPRAWDZIANY dotyczące 3 i 5 tematów są zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym na 1 tydzień przed ich napisaniem.

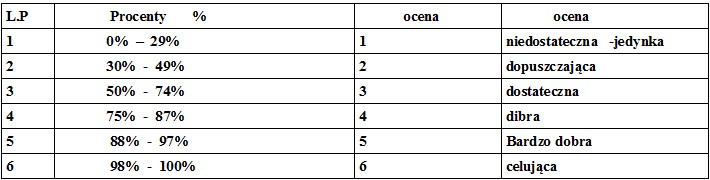
Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę . Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia nauczycielem.

Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę oceny wybiera nauczyciel).W uzasadnionych przypadkach uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz ( formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).

Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie 2 tygodni. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów ) u nauczyciela przedmiotu.

3.KARTKÓWKA jest niezapowiadana i może dotyczyć jednego lub 3 ostatnich tematów (czas trwania do 20 minut).

OCENY Z : PRACY KLASOWEJ , SPRAWDZIANU , KARTKÓWKI



4.ODPOWIEDŻ USTNA - KRYTERIA OCENIANIA : uczeń sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami , wyraża własne zadanie, , popiera je właściwą logiczną argumentacją, samodzielnie dostrzega związki między faktami oraz rozwiązuje problemy.

5.NIEPRZYGOTOWANIA :

Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza 3 nieprzygotowania (na 2 jednostki lekcyjne tygodniowo).Nieprzygotowania obejmują: – brak zadania domowego,

* odpowiedź
* brak warsztatu pracy (podręcznika).

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności.

W przypadku długotrwałej , usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo po przyjściu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

6.PLUSY I MINUSY:

Wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki z których na koniec każdego semestru będzie wystawiona ocena. Z 6 plusów – ocena celująca, z 5 plusów - ocena bardzo dobra, z 4 – ocena dobra , z 3 plusów ocena dostateczna. Podobnie jest z minusami. 6 minusów ocena niedostateczna.

Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do dziennika elektronicznego.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki , zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych.

Zgodnie ze Statutem Szkoły istnieje możliwość (na koniec semestru) poprawy oceny o jeden stopień.

Małgorzata Trojanowska

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Zagadnienia, materiał nauczania | Wymagania na poszczególne oceny | | | |  |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA | | | | | |  |
| . Napaść na  Polskę | 1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie   walk i bilans  wojny obronnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: wojna   błyskawiczna  (*Blitzkrieg*)   * zna daty: agresji   Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina   * wymienia etapy   wojny obronnej  Polski   * wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939   r. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie – zna daty: bitwy o   Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez  Francję i Wielką  Brytanię (3 IX  1939), kapitulacji  Warszawy (28 IX  1939)   * identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego,   Edwarda RydzaŚmigłego, Stefana  Starzyńskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) * zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6   X 1939)  – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*) – zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji   Helu (2 X 1939), – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny   * przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | Uczeń:   * ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939   r.   * ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej – charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie  wojny obronnej  Polski | * wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi * przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. * omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop– Mołotow |  |  |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie 3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią 4. Klęska Francji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja – zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X  1940) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: linia   Maginota   * zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy * zna daty: wojny sowiecko-fińskiej   (XI 1939 – III | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima * zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki   (V–VI 1940) | Uczeń:  – ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Bitwa o Anglię 2. Wojna na Bałkanach | – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)   * identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a * wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941   r.   * przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–   1941   * przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat   1939–1941 – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI  1940),   * przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941 – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 * opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | * identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina * omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać   flotę brytyjską?   1. Bitwa o Anglię 2. Pierwsza porażka Hitlera | Uczeń:  – zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940) – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na  Wielką Brytanię | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | Uczeń:  – zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940) – identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię | Uczeń:  – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię | Uczeń:  – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką  Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1. Przygotowania do wojny 2. Atak niemiecki na ZSRS 3. Wielka Wojna   Ojczyźniana | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa” * zna daty: agresji   Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana * zna datę: bitwy   pod Moskwą (XI– XII 1941) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act* – zna datę: blokady Leningradu (1941–1944) | Uczeń: – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i  USA do ZSRS – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych | Uczeń:  – ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Stosunek ludności ZSRS do okupanta 2. Walki o Leningrad i Stalingrad | (VIII 1942 – II  1943)  – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | * identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa * wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki * przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w   1941 r. | * identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–   1943   * charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców * przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | przez Niemcy na terenie ZSRS – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez  ZSRS |  |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych 2. Ruch oporu w okupowanej   Europie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan  Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy | Uczeń:  – ocenia postawy wobec Holokaustu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Polityka niemiecka wobec Żydów 2. Holokaust 3. Postawy wobec Holokaustu | – przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców  oraz metody jej realizacji | * zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego   (1942)   * identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej * wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu   Wschód   * charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom * omawia bilans   Holokaustu | kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy  – zna datę: konferencji w Wannsee  (I 1942)   * identyfikuje postacie: Heinricha   Himmlera, Oskara  Schindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – przedstawia przebieg zagłady  europejskich Żydów   * omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów | – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez  Niemców |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Wojna poza  Europą | 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk – zna daty: ataku  Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X– XI 1942), bitwy o  Midway (VI 1942) – identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma * zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na   Morzu Koralowym  (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943) – identyfikuje postać: Erwina Rommla  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: UBoot, pancernik, lotniskowiec – zna daty: ataku   Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera   * przedstawia przebieg walk w   Afryce   * charakteryzuje ekspansję japońską w Azji * omawia działania wojenne na morzach i oceanach | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch” – zna datę: nalotów na Maltę  (1940–1942) – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r. – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | Uczeń:  – ocenia konsekwencje włączenia  się USA do wojny |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Droga do zwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koali-   cji   1. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa 2. Walki na Sycylii i we Włoszech 3. Konferencja w Teheranie 4. Otwarcie drugiego frontu w Europie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*,  Wielka Koalicja,  Wielka Trójka – zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII  1941 r.)   * identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Chur-   chilla   * wyjaśnia genezę powstania i cele   Wielkiej Koalicji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja   „Overlord” – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji  „Overlord” (6 VI  1944)   * przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej   Trójki w Teheranie – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa * zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na   A. Hitlera (VII  1944), bitwy pod  Falaise (VIII 1944) – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka – przedstawia etapy formowania  się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej – przedstawia decyzje podjęte pod- | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” – identyfikuje postać: Clausa von  Stauffenberga – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | Uczeń:  – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA  i Wielkiej Brytanii |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | czas konferencji w Casablance – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 |  |  |
| Koniec II wojny światowej | 1. Ład jałtański 2. Koniec wojny w Europie 3. Walki na Dalekim Wschodzie 4. Kapitulacja Japonii | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański – zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona * Chur-   chilla   * przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji   jałtańskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska,   bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze   * zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim – omawia okoliczności kapitulacji Japonii | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka   „żabich skoków”   * zna daty: bitwy o   Iwo Jimę (II–III  1945), zdobycia  Berlina (2 V 1945), – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura   * charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-   1945   * omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | Uczeń:  – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | – ocenia założenia ładu jałtańskiego – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko  Japonii |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I | | | | | | |  |
|  |  | ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ | | | | | | |  |
| 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS |  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB * zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V   1940)   * wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w   ZSRS | | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji   (1940)   * identyfikuje postać: Hansa Franka – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie * charakteryzuje życie codzienne w | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” * zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji   Polaków w głąb  ZSRS (II, IV i VI  1940 oraz V/VI  1941)   * przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją * przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS | Uczeń:  – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego * wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję – omawia okoliczności i przebieg   zbrodni katyńskiej | kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy |  |  |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny – identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego * wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski– Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV | Uczeń:   * zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942) – identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski * opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP * omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej | Uczeń:  – ocenia znaczenie układu Sikorski– Majski dla sprawy polskiej w czasie II  wojny światowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Polaków w kraju i  na uchodźstwie | 1943), katastrofy  gibraltarskiej (4 VII  1943)   * identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka * omawia postanowienia układu Sikorski–Majski – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | * omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej * przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych |  |  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki  Zbrojnej (ZWZ),  Delegatura Rządu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy  (PKP), Narodowa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Działalność ZWZ-AK 2. Polityczne podziały polskiego podziemia 3. Polskie Państwo Podziemne | * zna datę: powstania AK (14 II   1942)   * identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego * wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja – zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940) – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps.  Rudy   * wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego * omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego | Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa – zna daty: powstania SZP (IX  1939), ZWZ (XI  1939)   * identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego,   Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego   * omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa   Podziemnego – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji | Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa,  Armia Ludowa (AL)   * zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II   1944)   * identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego,   Franza Kutschery – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala   * omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj |  |  |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenałem 2. Akcja „Główki” | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem – zna datę: akcji pod Arsenałem (III   1943)   * identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw – zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944) – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę * wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki” – identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil * przedstawia metody działalności   Kedywu   * omawia przebieg akcji pod Arsenałem | Uczeń:   * zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem   (1942)   * omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę | Uczeń:  – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1. Niemiecki terror | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń:  – wymienia znaczenie terminów: | Uczeń:  – zna daty: zamordowania rodziny | Uczeń:  – ocenia postawy  Polaków wobec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Postawa Polaków wobec okupacji 2. Zagłada polskich Żydów 3. Powstanie w getcie warszawskim 4. Polacy wobec Holokaustu 5. Rzeź wołyńska | * wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto * wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego * przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | * wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ul-   mów   * przedstawia założenia Generalnego Planu   Wschód   * wyjaśnia, w jakim celu okupanci | kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11  VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | Ulmów (24 III  1944)   * identyfikuje postać: Stepana Bandery * opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | polityki okupantów  – ocenia postawy  Polaków wobec  Holokaustu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | prowadzili walkę z  polską kulturą | * charakteryzuje warunki życia w getcie * opisuje postawy   Polaków wobec  Holokaustu – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich |  |  |
| 5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie | 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” – zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–  2 X 1944) – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty – zna daty: opracowania planu „Burza”   (1943/1944) – identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps.  Bór, Leopolda  Okulickiego – przedstawia założenia planu „Burza”   * charakteryzuje etapy przebiegu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra   Brama”   * zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944) * identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps.   Monter   * opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich | Uczeń:   * identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego * omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania   w Warszawie | Uczeń:  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | powstania warszawskiego | * przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania * omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego |  |  |
| 6. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej | 1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Bryta-   nii   1. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 2. Wojsko Polskie w ZSRS | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku,  Monte Cassino,  Arnhem) | Uczeń:  – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o  Monte Cassino (V  1944), bitwy pod  Lenino (X 1943) – identyfikuje postać: Władysława Andersa – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | Uczeń:   * zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod   Arnhem (IX 1944) – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta  Berlinga   * opisuje szlak bojowy polskich jed- | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego * charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | Uczeń:  – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II  wojny światowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | nostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej |  |  |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności   Narodowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej   (TRJN)   * zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII   1944), powstania  TRJN (VI 1945) – wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w  Polsce   * omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu – zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu  (VI 1945), – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”) – zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego  Rzeczypospolitej  Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19  I 1945)  – identyfikuje postacie: Edwarda  Osóbki-  -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza   Pużaka   * wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia *Karty atlantyckiej* * omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | Uczeń:  – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i w Jałcie dotyczące sprawy Pol-  ski   * przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów * przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | * podaje przejawy zależności powojennej Polski od   ZSRS   * opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego |  |  |
|  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II | | | |  |
|  |  | ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ | | | |  |
| 1. Powojenny podział świata | 1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych,  Karta Narodów  Zjednoczonych – zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklara-* | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947) | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla – wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D | Uczeń:  – ocenia znaczenie  powstania ONZ i  NATO |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | konferencji poczdamskiej (VII–VIII  1945)   * identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana * wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie * przedstawia cele   ONZ | *cja praw człowieka*, strefa okupacyjna  – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego  (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948) – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń – omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym  – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | * identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla * wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS   w powojennym  świecie | – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Początek zimnej wojny | 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie ber-   lińskie   1. Powstanie dwóch państw   niemieckich   1. Budowa muru berlińskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna,   zimna wojna, mur berliński   * zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961) – identyfikuje postać: Harry’ego   Trumana   * wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD – wyjaśnia, czym była zimna wojna – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO * zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III   1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania  NATO (1949)   * identyfikuje postać: Konrada Adenauera * wskazuje na mapie żelazną kurtynę * przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy ŚrodkowoWschodniej * wyjaśnia, w jaki sposób doktryna | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie – zna daty: przemówienia W.  Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953) – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:   * identyfikuje postać Waltera Ulbrichta * wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego * podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego – omawia różnice między państwami   niemieckimi | Uczeń:  – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świe-  cie   * wskazuje okoliczności powstania NATO * opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego |  |  |  |
| TSW – Historia muru berlińskiego | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński * zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990) – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego | Uczeń:   * identyfikuje postać: Helmuta   Kohla   * wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda  Reagana | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie – zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961) * opisuje, jak budowano mur ber-   liński   * wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa za- | Uczeń:  – ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F.  Kennedy’ego i R.  Reagana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | reagowała na budowę muru berlińskiego |  |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Powstanie wę-   gierskie   1. Polityka odprężenia | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie – zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X   1956)   * omawia cechy charakterystyczne   państw demokracji ludowej – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ   Warszawski   * zna daty: śmierci   J. Stalina (5 III  1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955),  XX Zjazdu KPZR (II  1956)  – identyfikuje postać: Nikity  Chruszczowa – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej – omawia przejawy odwilży w  ZSRS | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) – zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem   (1960)   * identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre   Nagya   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform * zna daty: powstania Kominformu (IX 1947), – identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa * charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej   i po śmierci Stalina | Uczeń:  - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia * omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. |  |  |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie światowej | 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach | Uczeń:   * zna datę: wojny w Korei (1950–   1953)   * wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny * wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966– 1968) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja * zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej   (X 1949), proklamowania Repu-  bliki Chińskiej  (1949), bitwy pod | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka* * zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953) – opisuje komunistyczne reżimy w   Chinach i Korei  Północnej, | Uczeń:  – ocenia następstwa procesu dekolonizacji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | czasie zimnej  wojny | * identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina * omawia sposoby   realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | Dien Bien Phu  (1954)   * identyfikuje postacie: Czang Kajszeka, Douglasa MacArthura – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej   Mao Zedonga   * opisuje proces dekolonizacji Indochin | szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas  wojny w Korei |  |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek kolonializmu w   Afryce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci   Świat   * wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki * zna datę: Roku   Afryki (1960) – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm | Uczeń:   * zna daty: wojny w Algierii (1954– 1962), wojny w   Biafrze (1967) – identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a   * charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie | Uczeń:  – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego  w procesie dekolonizacji Indii |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Kraje Trzeciego Świata |  | – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości | * zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955) – wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy * podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | dekolonizacji i po 1960 r. |  |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael 2. Kryzys sueski 3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur 4. Konflikt palestyński pod koniec XX w. 5. Rewolucja islamska w Iranie 6. I wojna w Zatoce Perskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński * omawia charakter konfliktu bli-   skowschodniego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny   (OWP)   * zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom   Kippur (1973), I | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza” * zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelskoegipskiej (X 1956), | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium * zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w   Monachium  (1972) | Uczeń:  – ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wojny w Zatoce Perskiej (1990) – identyfikuje postacie: Dawida Ben  Guriona, Jasira  Arafata   * wskazuje na mapie rejon Bliskiego   Wschodu i Zatoki  Perskiej   * przedstawia okoliczności, w jakich   powstało państwo  Izrael   * wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelskoarabskich * omawia konflikt w rejonie Zatoki   Perskiej | porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993) – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna – omawia proces powstawania pań-  stwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego |  |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód 2. Kryzys kubań-   ski   1. Wojna w Wietnamie 2. Rządy Breżniewa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń – zna datę: praskiej wiosny  (1968) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie – zna daty: desantu w Zatoce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia | Uczeń:  – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Praska wiosna | – identyfikuje postać: Fidela Castro – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju  kosmosu | Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w  Wietnamie (1957– 1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)   * identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa,   Alexandra  Dubčeka – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie   * wyjaśnia okoliczności interwencji | * zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973– 1975), dyktatury   Czerwonych  Khmerów (1975–  1979),   * identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w. – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu  (1969),  – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina,  Neila Armstronga |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji |  |  |  |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Od EWG do Unii Europejskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro * zna daty: powstania EWWiS   (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) – identyfikuje postać: Roberta  Schumana – wskazuje na mapie państwa założycielskie  EWG   * podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali   (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,  Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht – zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht  (1992)   * identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida   De Gasperiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: plan   Schumana, Rada  Europejska – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot  Europejskich  (1967)   * wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i   Wschodniej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i   Rozwoju (OECD) – zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975) – identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa   * wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i   Południowej | Uczeń:  – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji  europejskiej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – wskazuje na mapie państwa należące do UE – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej |  |  |  |
| 9. Przemiany  społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kontestatorskie 3. Bunty studenc-   kie   1. Ruchy feministyczne 2. Terroryzm po-   lityczny   1. Walka z segregacją rasową 2. Sobór Waty-   kański II | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa – zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962– 1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964) – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny – zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963) – wymienia przykłady zespołów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej   Armii, Czerwone  Brygady   * identyfikuje postacie: Adreasa   Baadera, Alda  Moro   * podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich – omawia genezę, przejawy i skutki | Uczeń:   * ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w. * ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w. * wymienia hasła ruchów kontestatorskich * przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60. * wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA – wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. – omawia cechy charakterystyczne  ruchów kontestatorskich – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.   * omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich * opisuje walkę o równouprawnienie w USA | terroryzmu politycznego |  |
|  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III | | | |  |
|  |  | ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ | | | |  |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wi- | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego,  Augusta Hlonda | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec  nowego reżimu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Referendum ludowe 2. Sfałszowane wybory | – zna daty: referendum ludowego  (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów  parlamentarnych  (I 1947)   * identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki * wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej * przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | sła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa   * zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947) – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza * wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej | Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna   * zna daty: polskosowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II   1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN  (1970)   * charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej * przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego | – przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * omawia przy-   czyny i skutki akcji  „Wisła”   * przedstawia okoliczności i skutki   przeprowadzenia referendum ludowego   * opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – podaje przejawy zależności powojennej Polski od  ZSRS |  |  |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych 4. *Sami swoi* | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane – zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane   (1945)   * wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Zie-   miach Odzyskanych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo * zna datę: akcji   „Wisła” (1947) – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków   * omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane – przedstawia postawy Polaków, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych – zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945) – identyfikuje postać: Władysława Gomułki * wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komuni- | Uczeń:   * identyfikuje postać: Augusta   Hlonda   * przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską * wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców | Uczeń:  – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | styczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane |  |  |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) * identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego – wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i   Niezawisłość”  (WiN)   * zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa   (UB), Radio Wolna  Europa   * zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe – zna daty: powstania Radia Wolna Europa  (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu  IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951) – identyfikuje postacie: Mariana | Uczeń:  – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps.  Nil, Jana Nowaka-  Jeziorańskiego – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego – przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963) – identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps.  Łupaszka, Józefa  Światły  – omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru – wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników | Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps.  Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek  – przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa |  |
| 3. Powojenna  odbudowa | 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych 3. Reforma rolna 4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu * zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX   1944) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni * zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny  Urząd Planowania – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych – zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych  (1945) | Uczeń:  – ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – omawia założe-  nia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | planu trzyletniego (1947–1949) – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce  – opisuje zniszczenia wojenne Polski – wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki – podaje założenia planu trzyletniego  i efekt jego realiza-  cji | – przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce – określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | * wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane * omawia przebieg odbudowy Warszawy |  |
| 4. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo-społeczne 3. Próba kolektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza  (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) – zna datę: przyjęcia konstytucji PRL  (22 VII 1952) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm – zna daty: powstania PZPR (XII | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży  Polskiej (ZMP) | Uczeń:   * zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem   (1950)   * identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka * wyjaśnia, dlaczego w Wojsku | Uczeń:  – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50. – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. Walka z Kościołem katolickim | – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski  w okresie stalinowskim | 1948), planu sześcioletniego  (1950–1955)   * identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego * podaje założenia planu sześcioletniego * omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce * wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | * zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–   1956)   * identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego   Minca   * przedstawia okoliczności powstania PZPR * przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego – wymienia przykłady świadczące o   stalinizacji Polski – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie – opisuje system represji władz komunistycznych  wobec Kościoła |  |
| 5. Polski Październik | 1. PRL po śmierci Stalina 2. Spory wewnętrzne w   PZPR | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw | Uczeń:  – ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Poznański Czerwiec 2. Początki rządów Gomułki | – zna datę: polskiego Października (X 1956) – identyfikuje postać: Władysława Gomułki – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. | Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa – zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X  1956),  – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce – przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. – prezentuje okoliczności dojścia  Władysława Gomułki do władzy – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w | – zna daty: śmierci  J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957) – identyfikuje postać: Edwarda Ochaba  – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy | Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”  – identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego – wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w. – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian | wydarzeń poznańskich |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa |  |  |  |
| 6. PRL w latach  1956–1970 | 1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opo-   zycji   1. Marzec 1968 r. 2. Grudzień 1970   r. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień   ’70   * zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III   1968)   * identyfikuje postać: Władysława Gomułki – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja * zna daty: układu   PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21  XII 1970)  – identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana  Wyszyńskiego,  Edwarda Gierka – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL – przedstawia przebieg obchodów milenijnych – przedstawia przebieg wydarzeń  marcowych 1968  r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34* – zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970) – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka  Szlajfera | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”,   Zmotoryzowane  Odwody Milicji  Obywatelskiej  (ZOMO)   * identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego   Hasa   * omawia stosunek władz PRL do inteligencji – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | Uczeń:   * ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. * ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji   wobec władz PRL |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – opisuje narodziny i działalność opozycji |  |  |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku | 1. „Druga Polska”   Edwarda  Gierka   1. Rozwój na kredyt 2. Niepowodzenia gospodarcze 3. „Propaganda sukcesu” 4. Nowelizacja konstytucji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska” – identyfikuje postać: Edwarda   Gierka   * wymienia cechy charakterystyczne   rządów E. Gierka | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu” – zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976) * omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa – przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów   E. Gierka – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa   Zanussiego – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem   * przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r. | Uczeń:  – identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | Uczeń:  – ocenia okres rządów Edwarda  Gierka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV | | | | |
|  |  | ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozy-   cji   1. Papież w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76 * zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X   1978)   * identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła   II   * przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża   na sytuację w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW) * zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski   (VI 1979)  – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN) – zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia  KPN (1979) – identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ),   Ruch Młodej Polski  (RMP)   * zna datę: założenia WZZ (1978) – identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego, Bogdana Borusewicza * charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – określa cele i  opisuje działalność  KOR-u | niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |  |  |
| 2. Powstanie  „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ   „Solidarność”   1. Na drodze do konfrontacji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” * zna datę: strajków sierpniowych   (VIII 1980) – identyfikuje postać: Lecha Wałęsy – przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe – zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980) – identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego * omawia przebieg wydarzeń sierpniowych * wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy  Komitet Strajkowy  (MKS), karnawał  „Solidarności” – zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego  (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII  1980), porozumień jastrzębskich (IX  1980)  – identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski – zna daty: zamachu na Jana Pawła  II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III  1981)  – identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego,  Jimmy’ego Cartera – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału  „Solidarności” |  |  |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | 1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Świat wobec sytuacji w Polsce 3. Reakcja społeczeństwa 4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością” 5. Ostatnie lata PRL | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny * zna daty: wprowadzenia stanu   wojennego (12/13  XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983) – identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowa-   nie   * zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie   (1983)   * identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki * charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków   Zawodowych  (OPZZ)   * zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984) – identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana   Lisa | Uczeń:  – zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983) – identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego – charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80.  XX w. | Uczeń:  – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny * omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | * przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego * charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego |  |  |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem? | 1. Początki Pomarańczowej Alternatywy 2. Po co robić happeningi? 3. We Wrocławiu 4. Działalność po Okrągłym   Stole | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa * zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy   (1988) | Uczeń:   * zna daty: pierwszych akcji ulicz-   nych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990) – identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha   * wyjaśnia, jakie idee przyświecały   Pomarańczowej  Alternatywie – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | Uczeń:   * identyfikuje postać: Krzysztofa   Skiby   * przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy – przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy | Uczeń:   * wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy * omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole | Uczeń:  – ocenia wpływ  Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej 2. Próby reform w ZSRS 3. Jesień Ludów 4. Rozpad ZSRS | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień   Ludów   * identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa * przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku   wschodniego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych   Państw (WNP)   * zna daty: obalenia komunizmu w   Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (19891990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991) – identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna   * przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.   XX w.  – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77 * zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę   (1990)   * identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu * charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa * zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991) – identyfikuje postać: Giennadija Janajewa * wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego * wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | Uczeń:  – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – wyjaśnia okoliczności rozpadu  ZSRS | na zmianę sytuacji międzynarodowej – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w  Europie |  |  |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospoli-   tej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe * zna daty: obrad   Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych  (4 VI 1989) – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub   Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja   * zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego   (12 IX 1989) – identyfikuje postacie: Tadeusza | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja – zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII   1989)   * identyfikuje postacie: Czesława | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem – zna datę: debaty Miodowicz–Wa-  łęsa (XI 1988) – identyfikuje postacie: Alfreda  Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | Uczeń:  – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w  Polsce |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego  Stołu  – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | Kiszczaka, Leszka  Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego |  |  |
|  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V | | | |  |
|  |  | ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE | | | |  |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Cze-   czenii   1. Wojna w Jugo-   sławii | Uczeń:   * zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO   (1999)   * identyfikuje postać: Władimira   Putina   * wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw   (WNP)   * zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu   Jugosławii (1991–  1992) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż * zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia * zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008) – identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa | Uczeń:  – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna * charakteryzuje rządy W. Putina w   Rosji   * wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie – prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | * identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora   Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego   * omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji – przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | – charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w  Naddniestrzu |  |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | 1. Pierwsze zamachy 2. Śmierć w tea-   trze   1. Atak na szkołę | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm * wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | Uczeń:  – zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004) – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów | Uczeń:   * zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002) – identyfikuje postać: Szamila Basajewa * opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce – przedstawia przyczyny, prze- | Uczeń:  – zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995) – identyfikuje postać: Wiktora  Czernomyrdina – omawia przebieg i skutki zamachu | Uczeń:  – ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | bojowników czeczeńskich | bieg i skutki zamachu na szkołę w  Biesłanie | na szpital w Budionnowsku  – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom  czeczeńskim |  |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | 1. Daleki Wschód 2. Kraje afrykańskie 3. Współczesne konflikty na świecie 4. Konflikt palestyńsko-izraelski 5. Wojna z terroryzmem | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida * zna datę: ataku na World Trade   Center (11 IX  2001)   * identyfikuje postać: George’a W. Busha * wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. – przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia   Palestyńska   * zna datę: inwazji   USA na Irak (2003) – identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama  Husajna – wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie – zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w  Syrii (2011), aneksji Krymu (2014) – identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira  Arafata, Icchaka  Rabina, Szimona  Peresa | Uczeń:   * zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994),   wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015) – identyfikuje postać: Baszara alAsada   * wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem * wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | Uczeń:  – ocenia problem terroryzmu – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – omawia zjawisko terroryzmu islamskiego | – przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. |  |  |
| 3. Polska w latach  90. XX wieku | 1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej 3. Rozpad obozu solidarnościowego 4. Sytuacja wewnętrzna Pol-   ski   1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja * zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997) – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego,   Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005) – identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze” – zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997) – identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego * omawia koszty społeczne reform gospodarczych – charakteryzuje scenę polityczną | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek * zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | Uczeń: – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w  Polsce po 1989 r. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Kuronia, Ryszarda  Kaczorowskiego – omawia założe-  nia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza   * wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego * wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w. – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. | pierwszych lat demokratycznej Pol-  ski  – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej |  |  |
| 4. Polska w NATO i EU | 1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach   NATO | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska * zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE   (1 V 2004) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne – zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w  Afganistanie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju” – zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII  1991), powstania | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa  luksemburska | Uczeń:  – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Polska w wojnie z terrory-  zmem | – identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego – przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE – wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | (2002) i Iraku  (2003)   * identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa   Clintona, Borysa  Jelcyna   * wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE * przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z   UE   * omawia konsekwencje członkostwa Polski w   NATO | Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000) – identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej  – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | – opisuje udział Polski w wojnie z  terroryzmem |  |
| 5. Świat w erze globalizacji | 1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna wioska czy globalne miasto? | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia   komórkowa, globalizacja   * wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa – opisuje przejawy globalizacji we | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa – omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wy- | Uczeń:  – ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Współczesne migracje | niesie za sobą globalizacja  – omawia zalety i wady nowych  środków komuni-  kacji | współczesnym świecie  – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej – opisuje zjawisko amerykanizacji – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | * wymienia poglądy przeciwników globalizacji – przedstawia skutki rozwoju turystyki * omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | nikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych |  |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przestępczość zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie – wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego  świata | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie * wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013) – przedstawia przyczyny i skutki | Uczeń: – przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |
|  |  |  | – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | za sobą przestępczość zorganizowana  – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013 – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie |  |
| POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII | | | | | | |